



*Colegio Agustiniiano Campestre*

*Amor y Ciencia*

*“La mejor alternativa de Formación Integral”*

**ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN II PERIODO  
CIENCIAS NATURALES**

**NOMBRE \_\_\_\_\_ GRADO 5-1**

1. Realice una lista de factores bióticos y abióticos del ecosistema donde vive (puede ser su comunidad o su centro de estudio) y analice cómo se relacionan.
2. Elabore carteles donde ilustre ejemplos de relaciones Predador - Presa, Parasitismo, comensalismo, mutualismo, simbiosis, parasitismo, ectoparásitos, endoparásitos.  
Observe detenidamente un árbol de su comunidad, identifique las especies que lo habitan. Con estas actividades se pretende que los estudiantes puedan presentar ejemplos de relaciones de alimentación (predador-presa, parasitismo y comensalismo) de vivienda (lugares donde habitan los seres del ecosistema), de protección, de competencia, simbiosis.
3. ¿Qué poblaciones observó en el lugar visitado y por qué puede afirmar que constituyen poblaciones?
4. Elabore una escala que represente los niveles de organización de los seres vivos, de lo simple a lo complejo, (desde la especie, población, comunidad, ecosistema, bioma y ecosfera). Analice cada concepto y luego elabore un escrito donde exprese los comentarios de cada concepto.
5. Con base a las actividades realizadas anteriormente, intente construir nuevamente el concepto de ecosistema, represéntelo en un mapa conceptual tomando en cuenta los nuevos aspectos estudiados.
6. Consulte en libros o revistas de Biología, Ecología, etc., los conceptos más importantes trabajados en este periodo, escriba sus nombres en tiras de cartulina de 15 x20. Aparte en cartulina de 20 x 20 elabora gráficos o dibujos que ilustren estos conceptos.
7. Piense en cinco formas de relacionarse con los factores abióticos y bióticos en tu hogar. Formula hipótesis acerca del objetivo de las interrelaciones de los seres de un ecosistema. Diseñe una guía de observación y utilícela en la actividad.
8. Escoge uno de los ciclos biogeoquímicos analizados, elabora un cartel, explica su importancia para los ecosistemas. Prepara una exposición de 5 minutos.

- ❖ Observe el siguiente ecosistema y desarrolle las actividades propuestas.



9. Elabore una lista de los seres bióticos y al frente, coloque lo que supone es su principal alimento.

Analice los resultados, tomando en cuenta lo siguiente:

10. ¿Qué sucedería si se terminaran las plantas en un ecosistema acuático?
11. ¿De qué se alimenta cada ser vivo? ¿Por qué? Invente un nombre para cada ser, según su tipo de alimento.
12. Clasifique los seres del ecosistema observado según sean productores, consumidores o descomponedores; analizando cada una de las siguientes interrogantes.
13. ¿De qué se alimentan las plantas?
14. ¿De dónde toman el alimento las plantas?
15. ¿De qué se alimenta, por ejemplo, una vaca?
16. ¿Produce la vaca su propio alimento? ¿por qué?
17. ¿Por qué se dice que la vaca es un consumidor?
18. ¿Qué animales descomponen la materia muerta?
19. ¿Cómo se llaman esos seres?
20. ¿Por qué existen los descomponedores?
21. ¿Qué tipo de relaciones se observan en ellos y qué tipo de alimento consumen?
22. ¿Qué beneficios producen esos seres?
23. ¿A quiénes se les llaman seres productores, seres consumidores y seres descomponedores y qué relaciones hay entre ellos y su medio?
24. Intente explicar qué es un nivel trófico, partiendo de los resultados de las actividades realizadas.
25. Con base en el ejercicio anterior, elabore una cadena alimenticia.